

# Schoolgids 2023-2024



## Basisschool 't Palet



De informatie in dit document vindt u ook  
op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

# Inhoudsopgave

## **1 Over de school**

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

## **2 Het onderwijs**

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

## **3 Ondersteuning en veiligheid**

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

## **4 Handige informatie voor ouders**

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

## **5 Ontwikkeling en resultaten**

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

## **6 Scholttijden en opvang**

- 6.1 Scholttijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster

# Voorwoord

## Een woord vooraf

U leest de schoolgids van basisschool 't Palet. Bij het lezen van deze schoolgids zal het u duidelijk worden wat ouders van onze school kunnen verwachten. Het geeft een goed beeld van wat we voor ogen hebben en hoe we dat proberen te bereiken. De plezierige sfeer op onze school kunt u echter alleen ervaren door ons een bezoek te brengen!

## 't Palet: Samen school zijn!

Basisschool 't Palet is een 'Gezonde school' middenin de Schilderswijk. Wij streven naar het hoogst haalbare voor iedere leerling maar zijn meer dan alleen een taal- en rekenschool. Wij maken weloverwogen keuzes: de activiteiten onder schooltijd staan in relatie tot het onderwijsprogramma. Wij sluiten aan bij de onderwijsbehoeften van de leerlingen door het inzetten van onze deskundigheid en expertise. Wij voeren een actief ouderbeleid om de driehoek ouders-school-omgeving rond het kind te versterken.

## Predicaat Excellente school & Predicaat Goed

In januari 2016 kreeg 't Palet het predicaat Excellente school uitgereikt en in november 2019 werd 't Palet nogmaals beloond met een Goed voor de onderwijskwaliteit. Met beide predicaten wordt de bijzondere kwaliteit van een school onder de aandacht gebracht. Op 't Palet is deze bijzondere kwaliteit terug te zien in ons volledige aanbod. We werken met een geïntegreerde aanpak van het woordenschatonderwijs bij alle vakken en zijn naast de verplichte vakgebieden continu op zoek naar de samenhang en verdieping in het gehele lesaanbod. Hierbij maken we gebruik van diverse werkvormen zodat leerlingen een actieve rol hebben in hun eigen leerproces en persoonlijke ontwikkeling. Leraren ondersteunen dit proces door de leerlingen feedback te geven. Ook ouders worden op verschillende manieren hierbij betrokken. Het is een compliment aan iedereen die bijdraagt aan de kwaliteit: de leraren, de schoolleiding, de leerlingen en hun ouders. Hier zijn we natuurlijk erg trots op!

Deze schoolgids is tot stand gekomen in samenspraak met directie, team en medezeggenschapsraad.

José Oliehoek en Wilfred van de Kolk,

Directeuren

# 1 Over de school

## 1.1 Algemene gegevens

### Contactgegevens

#### Basisschool 't Palet

Vaillantlaan 230

2526HR Den Haag

☎ 0703803632

🌐 <http://www.paletnet.nl>

✉ [info@palet.lucasonderwijs.nl](mailto:info@palet.lucasonderwijs.nl)

### Extra locaties

#### Dependance 't Palet - Doedijnstraat

Doedijnstraat 4

2526ED Den Haag

☎ 070 4023142

#### Dependance 't Palet - Gerard Doustraat

Gerard Doustraat 192

2526NL Den Haag

☎ 070 3801304

#### Verdeling van de groepen per gebouw:

Vaillantlaan: 1a, 1b, 1c, 2a, 2b, 2c, 3a, 3b, 3c, 7a, 7b, 8a, 8b

Gerard Doustraat: 4a, 4b, 4c, 5a, 5b, 6a, 6b

Doedijnstraat: 1e, 1f, 2d, 2e, 3d, 4d, 4e, 5c, taalklas, 6c, 6/7, 7c, 8c

## Schoolbestuur

### Stichting Lucas Onderwijs

Aantal scholen: 88

Aantal leerlingen: 38.686

<http://www.lucasonderwijs.nl>

## Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Jose Oliehoek	<a href="mailto:joliehoek@palet.lucasonderwijs.nl">joliehoek@palet.lucasonderwijs.nl</a>
Directeur	Wilfred van de Kolk	<a href="mailto:wvdkolk@palet.lucasonderwijs.nl">wvdkolk@palet.lucasonderwijs.nl</a>

De directeuren coördineren samen met het managementteam de voortgang in de drie gebouwen en zijn eindverantwoordelijk.

## Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stg. Passend Primair Onderwijs Haaglanden (SPPOH).

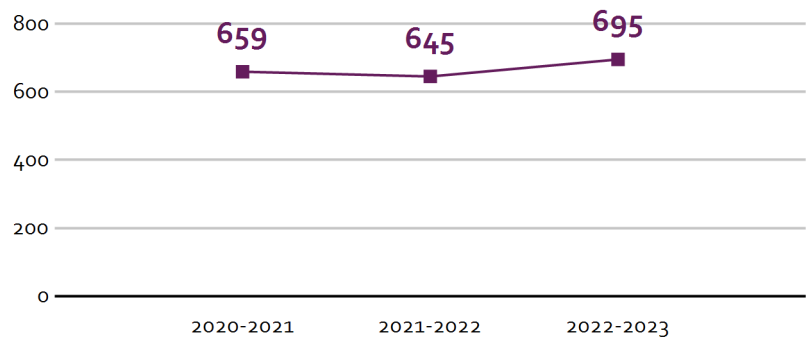
## Aantal leerlingen

### Aantal leerlingen in 2022-2023



2022-2023

### Aantal leerlingen de afgelopen jaren



2020-2021

2021-2022

2022-2023

In een schooljaar komen er gemiddeld 680 leerlingen naar school. Zij zijn verdeeld over drie gebouwen in 33 groepen. Gemiddeld zitten er 22 leerlingen in een groep. Al deze leerlingen worden begeleid door een energiek team van ongeveer 100 medewerkers.

## 1.2 Missie en visie

## Kenmerken van de school

eigenheid

plezier

persoonlijke ontwikkeling

zinvolheid

betrokkenheid

## Missie en visie

Basisschool 't Palet is een 'Gezonde school' midden in de Schilderswijk. De school is onderdeel van Lucas Onderwijs. Dagelijks komen er gemiddeld 680 leerlingen naar onze school. Zij zijn verdeeld over drie gebouwen in 33 groepen. Al deze leerlingen worden begeleid door een energiek team van ongeveer 100 medewerkers. Wij bieden betekenisvol onderwijs en sluiten aan bij de onderwijsbehoeften van de leerlingen. Wij streven naar het maximaal haalbare voor iedere leerling maar zijn meer dan alleen een taal- en rekenschool. De lestijdverlenging in groep 1 t/m 8, de geïntegreerde aanpak van het woordenschatonderwijs bij alle vakken, de samenwerkingen met verschillende partijen waaronder NatuurWijs, en het Nederlands danstheater en de excursies gekoppeld aan de wereldoriëntatiethema's dragen bij aan de brede ontwikkeling van onze leerlingen en de mogelijkheid hun kansen voor de toekomst te vergroten. Wij maken daarom weloverwogen keuzes: de activiteiten onder schooltijd staan in relatie tot het onderwijsprogramma. Wij sluiten aan bij de onderwijsbehoeften van de leerlingen door het inzetten van onze deskundigheid en expertise. Wij vinden het belangrijk dat leerlingen zich verantwoordelijk voelen en eigenaar worden van hun eigen leerproces. Wij willen leerlingen opleiden tot mensen die flexibel en ondernemend zijn, probleemoplossend vermogen hebben en in staat zijn efficiënt samen te werken met behulp van informatie- en communicatietechnologie. Daarnaast hebben wij ook aandacht voor de eigenheid van leerlingen, leerkrachten en ouders. Wij voeren een actief ouderbeleid om de driehoek ouders-school-omgeving rond het kind te versterken. Scholen en ouders hebben elkaar nodig. Voor de ontwikkeling van de kinderen is de inzet van ouders van groot belang. Ons ouderbeleid bevat aspecten van: informeren, inspraak en invloed, hulp in de groep en hulp bij feesten en excursies. Daarnaast hebben we ook een aanbod rechtstreeks voor ouders zoals taallessen, creatieve workshops, koffieochtenden, workshops en voorlichtingsbijeenkomsten. Wij werken hierin bewust samen met diverse partners in de wijk.

Basisschool 't Palet biedt meer dan onderwijs alleen, wij bieden betekenisvol onderwijs en sluiten aan bij de diversiteit aan onderwijsbehoeften. De waarden van onze school fungeren hierin als leidraad. Onze missie en visie hebben wij samengevoegd in een korte maar krachtige tekst die wij onze collectieve ambitie noemen:

**Wij willen onze leerlingen opleiden tot mensen die flexibel en ondernemend zijn, probleemoplossend vermogen hebben en in staat zijn efficiënt samen te werken. Daarnaast willen wij ze sociaal emotioneel voorbereiden op een wij-maatschappij.**

Onze collectieve ambitie zal komende jaren centraal staan in de uitwerking van ons onderwijs. Om

deze collectieve ambitie heen staan pijlers met specifieke ambities behorend bij de verschillende facetten van ons onderwijsaanbod. Werkgroepen, zorgcoördinatoren, oudercoördinatoren, coaches en het managementteam zullen vanuit de pijlers ons onderwijs zo sturen dat wij de leerlingen het onderwijs kunnen bieden wat wij voor hun toekomst nodig achten. De uitwerkingen van de plannen zijn terug te vinden in ons schoolplan.

## Identiteit

Onze school biedt onderwijs aan kinderen van diverse afkomsten en religies. Voor ons betekent dit dat iedereen welkom is en er mag zijn. De van oudsher katholieke identiteit is steeds minder leidend voor ouders en leerlingen om te kiezen voor onze school. Onze identiteit is voelbaar in hoe wij op een respectvolle manier met elkaar omgaan en samen leren. Wij hebben naast compassie en begrip voor elkaar ook kennis van verschillende culturen en perspectieven. De school staat in een multiculturele wijk waar veel mensen leven met een migratieachtergrond. Onze kernwaarden vormen ons morele kompas. De grondhouding van liefde, verwondering en vertrouwen bepaalt hoe we de kernwaarden vertalen naar onze dagelijkse praktijk en hoe wij met elkaar om willen gaan.

Lucas Onderwijs is van oorsprong een schoolbestuur voor bijzonder onderwijs op confessionele grondslag, waarbij de visie op de mens en de wereld is gevoed door de christelijke traditie. Tegenwoordig vallen onder Lucas Onderwijs scholen met een verschillende levensbeschouwelijke grondslag. De scholen hebben een protestants-christelijke, katholieke, interconfessionele, openbare of algemeen bijzondere signatuur. Wat ons verbindt, is dat ieder mens van waarde is en het verdient om gezien te worden. Vanuit dit beeld gaan we gezamenlijk op zoek naar antwoorden op samenlevingsvraagstukken.

Centraal binnen Lucas Onderwijs staan onze kernwaarden: compassie, verbinding, respectvol, duurzaam en bezieling. Onze kernwaarden krijgen een diepere betekenis wanneer deze worden beleefd vanuit een gedeelde grondhouding. Deze houding bepaalt hoe we de kernwaarden ten uitvoering brengen in de praktijk. Woorden die bij onze grondhouding passen zijn: liefde, verwondering en vertrouwen. De vertaling van deze kernwaarden en het doorleven daarvan is maatwerk. Scholen geven een eigen invulling aan de identiteit, passend bij de signatuur van de school en aansluitend bij de behoefte van de leerlingen, de ouders en de schoolgemeenschap en haar omgeving. De diversiteit aan signaturen beschouwt -Lucas Onderwijs als een groot goed.

## 2 Het onderwijs

### 2.1 Organisatie van het onderwijs

Wij werken met het LeerKansenProfiel voor de groepen 1-8. Dit betekent dat onze leerlingen iedere week extra lessen hebben. Naast de reguliere vakken en de extra tijd voor taal en rekenen zetten wij in op kwaliteit binnen de kunstvakken en ons bewegingsonderwijs. Daardoor zijn er veel vakleerkrachten binnen de school aanwezig. Naast de genoemde vakleerkrachten hebben wij ook een vakleerkracht voor ICT. Door de lestijdverlenging en de inzet van vakleerkrachten verbeteren wij de leerresultaten en worden leerlingen sociaal emotioneel vaardiger.

#### Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd

#### Invulling onderwijstijd

##### Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

#### Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

In leerjaar 1 en 2 wordt gewerkt vanuit een ontwikkelingsgerichte visie; spel is de leidende activiteit om de leerlingen in hun ontwikkeling te volgen en te begeleiden. Op een speelse manier wordt de basis gelegd om later te kunnen lezen, schrijven en rekenen. De jongste leerlingen krijgen een uitgebreid taalaanbod om zo goed mogelijk Nederlands te leren. Samen met de peuterspeelzalen volgen zij het programma "Startblokken". Naast de activiteiten in de klas ontwikkelen de leerlingen zich ook tijdens de gym-, dans- en muzieklessen, gegeven door vakleerkrachten.

#### Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	 4 u 30 min	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 4 u 30 min
Taal	 7 uur	 5 u 45 min	 6 uur	 6 uur	 6 uur	 6 uur
Rekenen/wiskunde	 6 uur	 6 uur	 6 uur	 6 uur	 6 uur	 6 uur
Wereldoriëntatie	 3 u 30 min	 3 u 30 min	 3 u 15 min	 4 uur	 4 u 30 min	 4 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 45 min	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur



Bewegingsonderwijs	■ 2 uur	■ 2 uur	■ 2 uur	■ 2 uur	■ 2 uur	■ 2 uur
Levensbeschouwing	■ 30 min	■ 30 min	■ 30 min	■ 30 min	■ 30 min	■ 30 min
Engelse taal			■ 30 min	■ 30 min	■ 30 min	■ 30 min
Theater		■ 30 min	■ 1 uur	■ 45 min	■ 45 min	■ 1 uur
Muziek	■ 45 min	■ 45 min	■ 45 min	■ 45 min	■ 45 min	■ 1 uur
Schrijven	■ 2 uur	■ 2 uur	■ 1 uur	■ 30 min		
ICT/Techniek	■ 1 uur	■ 1 uur	■ 1 uur	■ 1 uur	■ 1 uur	■ 1 uur

Wij bieden ICT-vaardigheden en techniek in samenwerking met een specialist aan tijdens de lessen wereldoriëntatie.

## Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Technieklokaal
- Speellokaal
- Gymlokaal

## 2.2 Het team

Basisschool 't Palet heeft een enthousiast en dynamisch team. De personeelsleden dragen er zorg voor dat de leerlingen op 't Palet in een veilige omgeving, een ononderbroken leerproces volgen.

### Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Drama



Handvaardigheid



Muziek



Spel en beweging /  
bewegingsonderwijs



Wetenschap en  
Technologie

## Verlof personeel

Wanneer de groepsleerkracht ziek is of met verlof, wordt de groep overgenomen door een leerkracht die aangesteld is voor vervanging en zorg. Deze leerkrachten kennen de school en de werkwijze goed, zo wordt de continuïteit van het onderwijs gewaarborgd.

## 2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *JongLeren*.

**'t Palet heeft een samenwerkingsverband met meerdere peuterspeelzalen. Deze peuterspeelzalen zijn allemaal ondergebracht in onze gebouwen en bieden kinderen vanaf 2,5 jaar de mogelijkheid om vier dagdelen in de week lekker te komen spelen.**

Een peuterspeelzaal is een veilige en prettige omgeving voor jonge kinderen:

- om zich te ontwikkelen samen en met leeftijdsgenootjes
- om zich de Nederlandse taal eigen te maken
- en zich voor te bereiden op de basisschool

Iedere peuterspeelzaal-groep van maximaal 15 kinderen wordt begeleid door twee ervaren en deskundige leidsters. De leidsters bedenken dagelijks allerlei leuke en uitdagende activiteiten die geschikt zijn voor jonge kinderen en hun specifieke ontwikkeling. Zo wordt er veel met de kinderen gezongen, geknutseld, gebouwd, gepuzzeld, gelezen en gespeeld. Het kind leert iedere week weer volop nieuwe dingen! De peuterspeelzalen werken binnen de visie van Startblokken. Dat betekent dat de ontwikkeling van het kind centraal staat en dat er goed gekeken wordt naar de ontwikkelingsbehoeften. Leren door te spelen en je ontwikkelen in je eigen tempo! Dat ook basisschool 't Palet binnen deze visie werkzaam is zorgt ervoor dat de peuterspeelzalen en de basisschool naadloos op elkaar aansluiten. Dat is prettig voor het kind maar zeker ook voor de school. Wij kunnen leerlingen al van jongs af aan goed volgen en daardoor aansluiten op de behoeften van het kind.

## 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

### Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

### Doelen in het schoolplan

#### Doelen en kwaliteitsbeleid van de school

Onze school onderscheidt kwaliteit en kwaliteitszorg. We streven kwaliteit na aan de hand van onze

ambities en zorgen ervoor dat de kwaliteit op peil blijft. We beoordelen de ambities systematisch en cyclisch. Onze kwaliteitszorg is ook gekoppeld aan ons personeelsbeleid. We streven ernaar dat onze medewerkers competenties ontwikkelen die gerelateerd zijn aan de ambities van de pijlers en de collectieve ambitie. Zo loopt de schoolontwikkeling en persoonlijke ontwikkeling parallel. In het schoolplan hebben uitgebreid beschreven wat onze ambities zijn voor komende vier jaar.

Wij gaan uit van onze collectieve ambitie die centraal zal staan in de uitwerking van ons onderwijs voor de komende jaren. Om deze collectieve ambitie heen staan pijlers met specifieke ambities behorend bij de verschillende facetten van ons onderwijsaanbod. Werkgroepen, zorgcoördinatoren, oudercoördinatoren, coaches en het managementteam zullen vanuit de pijlers ons onderwijs zo sturen dat wij de leerlingen het onderwijs kunnen bieden wat wij voor hun toekomst nodig achten.

## **Speerpunten voor ontwikkeling**

### **Speerpunt 1: Basisvaardigheden en burgerschap**

Wij zetten in op de basisvaardigheden taal, rekenen en burgerschap zodat leerlingen een sterke basis hebben om zich breed te ontwikkelen. Het aanleren van instrumentele vaardigheden is van cruciaal belang om later succesvol te kunnen deelnemen en bijdragen aan de maatschappij. Door leerkrachten te coachen op hun didactische handelen en alle mogelijkheden uit ons aanbod te halen willen wij onze basisvaardigheden verder versterken.

### **Speerpunt 2: VVE-groep 3**

Waar we afgelopen jaren hebben ingezet op de werkwijze behorend bij startblokken van tweeënhalve jarigen tot en met groep 3 in te voeren hebben we nu de kans en de ambitie om deze lijn nog sterker te maken. Wij nemen deel aan het TOP VVE traject waarmee we inzetten op het vergroten van het educatief handelen van de leerkracht. Middels het versterken van het educatief handelen worden de ontwikkelkansen bij jonge kinderen vergroot.

### **Speerpunt 3: Personeel**

We zijn een school waar met plezier en bevologenheid wordt gewerkt en waar we trots zijn op ons vakmanschap. Goed onderwijs vraagt om goed personeel. Door hun scholing en professionele optreden kunnen ze leerlingen tot grote prestaties brengen. Daarvoor moeten ze zelf goed in hun vel zitten: onderwijs moet hun passie zijn waarin ze hun talent tot ontplooiing brengen. Wij bieden ons personeel ruime mogelijkheden tot professionalisering en vinden het belangrijk dat zij plezier hebben in hun werk, ook in relatie tot hun privéleven. Ondanks krapte op de arbeidsmarkt proberen we de beste leraren aan onze scholen te verbinden en zittend personeel te behouden. Startende leerkrachten bieden wij een coachingstraject zodat zij rustig kunnen aarden in ons veelomvattende onderwijsaanbod.

*De uitwerkingen van alle plannen zijn terug te lezen in bijlage 1 van het schoolplan en in de bijbehorende beleidsdocumenten.*

## **Burgerschapsonderwijs**

*In de nieuwe wet burgerschapsonderwijs staat dat leerlingen moeten leren over de basiswaarden van de democratische rechtsstaat. Daarbij focust het onderwijs op acht basiswaarden: vrijheid van meningsuiting, gelijkwaardigheid, begrip voor anderen, verdraagzaamheid, autonomie, verantwoordelijkheidsbesef en het afwijzen van onverdraagzaamheid en discriminatie. Het gaat daarbij niet alleen om kennis, maar ook om het ontwikkelen van de competenties die daarbij horen zoals leren debatteren, omgaan met mensen die anders denken en je eigen mening vormen.*

Op basisschool 't Palet krijgt burgerschapsonderwijs succesvol vorm in de context van alle vakken. Het is belangrijk dat leerlingen kennis hebben. Wij werken voor wereldoriëntatie met de methode Blink en

voor de sociale ontwikkeling met de methode Kwink. In beide methodes zijn lessen over burgerschap verweven in het aanbod. Daarnaast ontdekken leerlingen vaardigheden bij het bestuderen van en omgaan met maatschappelijke vraagstukken, zoals globalisering, duurzaamheid en technologie waaronder media. De school wordt gebruikt als veilige oefenplaats voor burgerschapsvorming, leerlingen krijgen de ruimte om te werken aan vaardigheden als communiceren, samenwerken en deelnemen aan besluitvormingsprocessen.

Het inzetten van de methodes maar ook onze dagelijkse houding:

- leert kinderen kennis, vaardigheden en houding aan om volwaardig te kunnen deelnemen aan onze samenleving;
- laat kinderen ontdekken dat ze zelf een rol spelen in het vormgeven van onze samenleving;
- laat kinderen ontdekken wat mensenrechten zijn en wat deze betekenen voor henzelf en onze democratische samenleving.

Jaarlijks wordt ons aanbod aan burgerschapsonderwijs geëvalueerd.

## Hoe bereiken we deze doelen?

### Het bewaken van de kwaliteit

Wij vullen jaarlijks een jaarverslag en jaarplan en leveren tijdig een schoolgids aan dat voldoet aan de eisen van de inspectie. Het schoolplan, zorgplan, taalbeleidsplan, rekenplan en veiligheidsplan wordt iedere vier jaar bijgesteld. Ook meten we via DUO de tevredenheid van ouders, leerlingen en medewerkers iedere vier jaar. De persoonlijke ontwikkeling van de leerkrachten wordt besproken, dit gaat in een cyclus van drie jaar waarbij er twee keer een functioneringsgesprek en een keer een beoordelingsgesprek gepland wordt. Hieraan voorafgaand vindt er een klassenbezoek plaats waarbij eventueel een kijkwijzer ingezet wordt. Dit alles registreren we digitaal. We bewaken de leerlingresultaten door tijdens de groepsbespreking en het leerteamoverleg data-analyse toe te passen. Op basis van de verschillende bevindingen zorgen we voor interventies of borgen we.

### Het verbeteren van de kwaliteit

Op basisschool 't Palet werken we volgens het INK-model. Door de opbouw volgens het INK kwaliteitsmodel maakt de kwaliteitszorg integraal deel uit van ons onderwijs. De uitwerking van de kwaliteitszorg is beschreven in een aantal beleidsdocumenten (schoolondersteuningsprofiel, jaarplannen e.a.). Het hanteren van het INK-kwaliteitsmodel leidt binnen de cirkel van Deming tot een continu proces van plan-do-check-act. Het proces van plan-do-check-act krijgt gestalte door middel van het kindgerichte werken in de dagelijkse praktijk van het lesgeven, door het hanteren van groepsplannen, door het hanteren van jaarplannen en door middel van het schoolplan over de gehele nieuwe beleidsperiode. Het volgen van de cirkel heeft alles te maken met de optimalisering van de kwaliteitszorg binnen de school en deze te borgen

### Verantwoording afleggen over de gerealiseerd kwaliteit

De ontwikkeling van een leerling wordt bijgehouden binnen het digitaal leerlingdossier in ESIS. Verslagen van planmatig werken worden hierin opgenomen, maar ook bijvoorbeeld verslagen van oudergesprekken en contact met externe instanties. Ouders worden minimaal drie keer per jaar geïnformeerd over de vorderingen van hun kind. Dit doen we aan de hand van start-, voortgangs- en

rapportgesprekken. Naast de rapportgesprekken worden ouders op school uitgenodigd wanneer terugkoppeling nodig is of wanneer er een verandering optreedt in het gedrag of de resultaten van een kind. Wanneer een kind in aanmerking komt voor structurele en/of specialistische hulp, dan worden de ouders daar altijd van op de hoogte gesteld. Rapporten worden altijd met de ouders besproken en nooit met de leerlingen mee naar huis gegeven. Bij het verlaten van de school, wordt een onderwijskundig rapport naar de desbetreffende school gezonden. Ook Lucas Onderwijs heeft goed zicht op de kwaliteit die wij als school realiseren. Jaarlijks worden er een aantal gesprekken gevoerd waarbij de kwaliteit en de opbrengsten van de school centraal staan. Daarnaast legt de school verantwoording af aan externe partners zoals de Gemeente.

## 3 Ondersteuning en veiligheid

### 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

#### **Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?**

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

Op basisschool 't Palet is veel deskundigheid voor ondersteuning aanwezig, er zijn gedragspecialisten, RT-ers, een logopedist, NT-2 leerkrachten en gespecialiseerde leerkrachten voor creatieve therapie en IKT. Voor overige specialistische deskundigheid hebben wij goede externe contacten. Het team is continu in ontwikkeling om kennis te verwerven over specifieke problematieken. Binnen de school bieden we NT2 onderwijs in een speciale taalgroep en nazorg in een groepjesvariant.

De leerling met al zijn mogelijkheden en onderwijsbehoeften staat centraal op 't Palet. Wij zetten onze deskundigheid en expertise in op pedagogisch en didactisch vlak om hierbij aan te sluiten en leerlingen een ononderbroken leerproces te bieden. Wij werken met groeps- en individuele plannen. Om de didactische ontwikkeling van onze leerlingen te monitoren en de opbrengsten in kaart te brengen, maken wij naast observaties en resultaten op de methodegebonden toetsen, gebruik van de resultaten uit het leerlingvolgsysteem van IEP. We hebben veel expertise in school, maar realiseren ons dat we niet ieder kind de juiste, passende zorg kunnen bieden. Iedere aanmelding bekijken we zorgvuldig om een goede afweging te kunnen maken. Verdere informatie is terug te vinden in het school- en zorgplan van de school.

### **Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning**

Wij zijn zeer tevreden over onze zorgstructuur, onze basisondersteuning is ruim voldoende op orde en wij hebben veel mogelijkheden tot extra ondersteuning. Wij zien nog verbeterkansen bij ons plusaanbod, dit is reeds in ontwikkeling en zal naar verwachting schooljaar 2023-2024 vaste kaders krijgen met behulp het steunpunt hoogbegaafdheid.

### **Gediplomeerde specialisten op school**

#### **Taal en rekenen**

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Dyslexiespecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Rekenspecialist

- Remedial teacher
- Taalspecialist
- Logopedist

Naast onze gediplomeerde specialisten hebben wij reken- en taalcoaches die onze groepsleerkrachten begeleiden.

### **Sociaal-emotioneel**

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Remedial teacher

Er zijn meerdere gediplomeerde gedragsspecialisten verdeeld over de verschillende gebouwen. Daarnaast hebben wij ook een 'Kwink' coach.

### **Gedrag, werkhouding en taakaanpak**

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Remedial teacher

Voor gedrag, werkhouding en taakaanpak gebruiken wij de leerlijn van Leren Leren en hebben wij speciale aandacht voor executieve functies. De zorg coördinator coördineert dit aanbod samen met de werkgroep.

### **Motorische en lichamelijke ontwikkeling**

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Remedial teacher
- Motorisch Remedial Teacher

Er is extra aandacht voor de motorische ontwikkeling door de inzet van onze MRT-specialisten.

## Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Orthopedagoog

Wij werken met medische protocollen voor leerlingen met specifieke medische behoefte.

## 3.2 Veiligheid op school

### Anti-pestprogramma

**Kwink: meer dan een anti-pest programma!**

Onze lessen sociaal emotionele ontwikkeling geven wij uit de methode Kwink. Kwink is een methode die preventief werkt. Veel gedragsproblemen zijn door het aanbieden van goed onderwijs te voorkomen. Preventie is daarbij het sleutelwoord. Onderzoek bevestigt dat preventie vele malen effectiever en daardoor ook goedkoper is dan achteraf (curatief) repareren. Kwink leert positief gedrag aan en voorkomt zo in veel gevallen onnodige 'reparatie' achteraf.

Pesten en preventie: we spreken van pesten als het negatieve gedrag naar een ander doelbewust is, langere tijd aanhoudt en er sprake is van machtsongelijkheid. Lang niet alles is dus pesten. Uit wetenschappelijke literatuur over pesten blijkt dat je moet uitgaan van het verantwoordelijkheidsgevoel van de groep om pesten te voorkomen. Een sterke, sociaal veilige groep voorkomt pesten. In zo'n groep spreken kinderen elkaar op een positieve manier aan op hun gedrag. Met behulp van Kwink leren we kinderen hoe dat moet. Met een structureel, goed doordacht programma dat meetbaar is in de IEP en daarmee al aan een belangrijke eis van de Inspectie van het Onderwijs voldoet.

### Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via IEP.

De sociale veiligheidsbeleving monitoren we met behulp van ons leerlingvolgsysteem van de IEP. Na afname analyseren we de resultaten en bespreken we die binnen de leerjaren, het zorgteam en de directie. Daaruit kunnen acties voortvloeien.

### Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	J. Oliehoek	<a href="mailto:joliehoek@palet.lucasonderwijs.nl">joliehoek@palet.lucasonderwijs.nl</a>
anti-pestcoördinator	P. Buitelaar	<a href="mailto:pbuitelaar@palet.lucasonderwijs.nl">pbuitelaar@palet.lucasonderwijs.nl</a>
vertrouwenspersoon	B. van Schöll	<a href="mailto:bvscholl@palet.lucasonderwijs.nl">bvscholl@palet.lucasonderwijs.nl</a>
vertrouwenspersoon	B. Baeten	<a href="mailto:bbaeten@palet.lucasonderwijs.nl">bbaeten@palet.lucasonderwijs.nl</a>





## 4 Handige informatie voor ouders

### 4.1 Hoe ouders worden betrokken

Ouderbetrokkenheid op basisschool 't Palet heeft als doel om vanuit een gezamenlijke verantwoordelijkheid te werken aan educatief partnerschap, zodat voor ieder kind een passend toekomstperspectief wordt gecreëerd. Het contact tussen ouders en school is noodzakelijk vanaf de eerste schooldag. Door interactie, dialoog en informatie-uitwisseling met ouders, ontstaat een goede samenwerking in een veilige sfeer. Hierin houden we rekening met de verschillen en behoeftes van ouders, ieder vanuit hun eigen rol.

Op basisschool 't Palet zijn twee oudercoördinatoren aanwezig die makkelijk aanspreekpunt zijn voor ouders en waarbij ouders terecht kunnen met vragen.

#### Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Ieder schooljaar organiseren wij verschillende momenten om de ouders te informeren. Natuurlijk hebben wij ook incidenteel contact met ouders wanneer dit nodig is.

##### Startgesprek

Aan het begin van het schooljaar organiseren we startgesprekken voor alle ouders en leerlingen van de groepen 2 tot en met 8. Bij het startgesprek is de leerling aanwezig, zodat hij voelt dat zijn ouders en de leerkracht 'bij elkaar horen', dat geeft vertrouwen. Het gesprek legt de basis voor de samenwerking, ook heeft het de functie om terug te blikken op de ontwikkeling in het voorgaande leerjaar en vooruit te kijken naar het komende leerjaar. Er is sprake van een uitwisseling waarbij leerling, ouder en leerkracht aan het woord komen.

##### Voortgangsgesprek

In de maand november worden ouders uitgenodigd voor het voortgangsgesprek. In dit gesprek informeert de leerkracht de ouders over de ontwikkeling van het kind. De eerste maanden van het schooljaar zitten er op, leerkrachten en leerlingen hebben elkaar leren kennen en de eerste resultaten van de ontwikkeling worden zichtbaar. Ouders krijgen adviezen hoe zij hun kind thuis kunnen ondersteunen.

##### Rapportgesprekken

Twee keer per schooljaar worden ouders uitgenodigd voor een rapportgesprek. Het rapportgesprek vindt in de groepen 3 t/m 8 plaats. Leerlingen krijgen de vrijdag vooraf het rapport mee naar huis zodat ouders er alvast in kunnen kijken. De week erna worden ouders bij het rapportgesprek verwacht om de ontwikkeling van de leerling te bespreken en welke ondersteuning daarbij gegeven kan worden.

##### Ontwikkelgesprekken groep 1 en 2

Ouders worden twee keer per jaar uitgenodigd voor een ontwikkelgesprek. Tijdens dit gesprek bespreekt de leerkracht met de ouders hoe hun kind zich ontwikkelt. Bij het laatste gesprek krijgen de leerlingen die doorstromen een rapport mee.

## Overig:

Bovenstaande informatie-momenten zijn verplicht maar we organiseren nog meer om ouders te informeren. In de leerjaren worden presentaties gegeven waar ouders voor uitgenodigd worden en er worden jaarlijks open lessen georganiseerd.

De ouders van de leerlingen van groep 7 en 8 informeren we uitvoerig over het onderwijs na de basisschool middels een informatieavond, scholenmarkt en adviesgesprekken.

Tot slot krijgen alle ouders nieuws toegestuurd via de 'Paletapp'. In de app vinden ouders actuele informatie over ons onderwijs, speciale activiteiten in de klas, belangrijke data en leuke nieuwtjes. Op onze website kunnen ouders ook terecht voor informatie en het laatste nieuws.

## Klachtenregeling

Veruit de meeste klachten over 'de dagelijkse gang van zaken in de school' worden in goed onderling overleg opgelost. Als deze afhandeling (tussen betrokken partijen) niet tot tevredenheid heeft geleid, kan overleg met de directie plaats hebben. Indien ook deze afhandeling niet tot tevredenheid heeft geleid, kunnen ouders of leerlingen een beroep doen op de klachtenregeling. Zij kunnen hiervoor contact opnemen met de contactpersoon van onze school. Overigens is het niet noodzakelijk eerst contact te hebben met de contactpersoon. Ouders hebben het recht direct contact op te nemen met de vertrouwenspersoon van het bevoegd gezag, Lucas Onderwijs. Deze is aangesloten bij de landelijke klachtencommissie Katholiek Onderwijs (onderdeel van Stichting GCBO) in Den Haag, 070-3861697. Meer informatie over de verdere procedure en eerdere uitspraken van de Klachtencommissie vindt u op [www.gcbo.nl](http://www.gcbo.nl) onder Klachten.

Op school is er een contactpersoon aanwezig. Bij de contactpersoon kunnen ouders of leerlingen bijvoorbeeld melden dat hij of zij ontevreden is over de afhandeling van een klacht, of een klacht heeft over ongewenste intimiteiten of agressie. De contactpersoon gaat eerst na of de klager getracht heeft de problemen met de betrokkene(n) of met de directie op te lossen. Als dit niet het geval is, kan eerst voor die weg gekozen worden. Hierbij kan de contactpersoon advies inwinnen bij de vertrouwenspersoon. Indien er geen oplossing gevonden kan worden, verwijst de contactpersoon de klager naar de vertrouwenspersoon. Op 't Palet zijn een vrouwelijke en mannelijke contactpersoon aanwezig, Bregje van Schöll en Bastiaan Baeten.

## Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Ouders worden binnen de school ook ingezet om te ondersteunen in de groepen, bij feesten en excursies.

Taakomschrijving hulpouders: een moeder of een vader die het leuk vindt om de leerkracht te ondersteunen en de leerlingen te begeleiden tijdens feesten, excursies en andere activiteiten. Je kunt zowel samen met de leerkracht als alleen worden ingezet.

Wat verwachten wij van hulpouders:

- Nederlands spreken en begrijpen.
- Actieve en enthousiaste houding.
- Positieve bijdrage leveren aan de activiteit.
- We moeten op de ouder kunnen rekenen: Afspraak is Afspraak!
- Inzetbaarheid in het leerjaar van het kind of ergens anders in de school.

## 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

### Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 35,00

Daarvan bekostigen we:

- excursies & feesten
- Kerst
- Schoolkamp
- Schoolreis
- Sinterklaas

Er zijn geen overige schoolkosten.

We organiseren regelmatig activiteiten voor de leerlingen en daar zijn we trots op, denk hierbij aan diverse excursies, uitstapjes, feesten, schoolreisje, en het kamp in groep 8. Leerlingen moeten met plezier naar school gaan en in staat zijn de wereld te ontdekken. Alle leerlingen doen mee aan de activiteiten van onze school. We sluiten geen leerlingen uit omdat hun ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen. Dat mogen we niet, maar dat willen we ook niet. Ouders kunnen de vrijwillige bijdrage pinnen bij de administratie of overmaken naar rekeningnummer: NL12 ABNA 0409 8480 42 t.n.v. directeur Basisschool 't Palet (graag naam kind (eren) vermelden).

## 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

### Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid ([www.rijksoverheid.nl](http://www.rijksoverheid.nl)) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Als uw kind ziek is, of niet naar school kan komen, verwachten we dat ouders dit voor 9.00 uur laten weten door contact op te nemen met de desbetreffende locatie.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Aan het begin van het schooljaar ontvangt elk gezin een overzicht van de schooltijden, vakanties en marge(mid)dagen. In principe wordt niet afgeweken van de reguliere lestijden en de aangegeven vrije (mid)dagen.

Slechts in geval van gewichtige omstandigheden kan **bij de directie verlof** gevraagd worden.

Geen redenen voor verlof zijn:

- familiebezoek in het buitenland
- vakantie in een goedkopere periode of speciale aanbieding
- eerder vertrek of later terugkomen in verband met verkeersdrukte

De schoolleiding is verplicht ongeoorloofd verzuim te melden aan de leerplichtambtenaar.

# 5 Ontwikkeling en resultaten

## 5.1 Tussentijdse toetsen

### De zorg voor kinderen

*Hoe volgen we de ontwikkeling van de kinderen op basisschool 't Palet?*

#### Toetsen

We volgen de didactische ontwikkeling van onze leerlingen met de toetsen vanuit de methode, maar ook met de toetsen van het Leerling Volg Systeem van de IEP. De resultaten van alle toetsen en de sociaal emotionele ontwikkeling van de leerlingen bespreken we drie keer per jaar in de groeps- en leerlingbesprekingen.

#### Groeps- en leerlingbespreking

Deze besprekingen worden gevoerd door de zorgcoördinator en de groepsleerkracht. Afhankelijk van de onderwijsbehoeften en didactische ontwikkeling van de leerlingen, kunnen we aanpassingen maken in het onderwijsaanbod. Het kan zijn dat een leerling extra uitdaging nodig heeft, maar er zijn ook leerlingen die behoefte hebben aan herhaalde of verlengde instructie.

#### Rapporten

Rapporten worden altijd met de ouders besproken. Eind groep 1 en 2 krijgen de leerlingen een rapport dat de leerkracht met de ouders bespreekt. Vanaf groep 3 krijgen de leerlingen twee keer per jaar een rapport. In een tien-minuten-gesprek bespreken we het rapport met de ouders en de leerlingen. Bij het verlaten van de school, wordt een onderwijskundig rapport naar de desbetreffende school gezonden.

#### Speciale zorg voor leerlingen

Vanuit ervaringen en observaties van de leerkrachten en/of de toetsresultaten worden afspraken gemaakt over eventuele speciale zorg. We onderscheiden hierin een aantal vormen:

- extra hulp van de eigen leerkracht of stimuleringsleerkracht,
- specifieke hulp van de hiervoor opgeleide remedial teacher en/of NT2 leerkracht,
- specifieke hulp van een ambulante begeleider,
- het volgen van integratieve kindtherapie,
- het volgen van creatieve therapie,
- het volgen van logopedie, begeleiding vanuit schoolmaatschappelijk werk.

Mocht een leerling ondanks gegeven begeleiding onvoldoende tot ontwikkeling komen, kunnen we in overleg met ouders besluiten een leerling nader te onderzoeken. De uitslag van het onderzoek kan leiden tot aanpassingen in de begeleiding van een leerling. Mocht een leerling meer zorg nodig hebben dan wij als school kunnen bieden, dan kan dit leiden tot een verwijzing naar een school voor speciaal basisonderwijs (SBO) of speciaal onderwijs (SO).

#### Doublure

Leerlingen die binnen een bepaald leerjaar onvoldoende geprofiteerd hebben van het onderwijsaanbod en waarbij we de meerwaarde van herhaling zien, kunnen één maal in hun schoolloopbaan een leerjaar doubleren. Uitgangspunt is dat de leerlingen de acht leerjaren in acht jaar volgen.

## 5.2 Resultaten eindtoets

### Wat is de eindtoets?

Aan het eind van de basisschool maken alle leerlingen een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

### Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

### Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

### Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde minimale waarde, kan dat een signaal zijn dat er iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

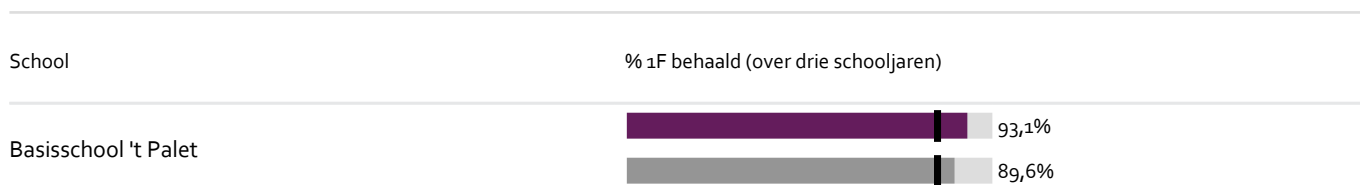
**Let op:** Voor de beoordeling van schooljaren 2021/2022 en 2022/2023 hanteert de inspectie naast de ongewijzigde signaleringswaarden zogenaamde correctiewaarden bij de beoordeling van de leerresultaten. Meer informatie is te vinden op [de website van de inspectie \(Beoordeling leerresultaten po 2022-2023\)](#).

Wij vinden het belangrijk de ontwikkeling van onze leerlingen nauwgezet te volgen. Bij het bepalen van een passend schooladvies kijken we naar de totale ontwikkeling van een kind. Naast de resultaten op

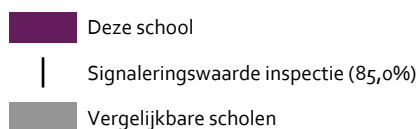
de toetsen van het IEP LVS, het werk en toetsen in de klas, kijken wij ook naar onder andere de werkhouding, leeraanpak en het gedrag. Met al deze gegevens stellen we aan het eind van groep 7 een voorlopig schooladvies op. De leerling vult bovendien samen met ouders en leerkracht een kindportret in om meer inzicht te krijgen in zijn of haar eigen doelen en talenten.

In groep 8 wordt rond oktober/november bij alle leerlingen als aanvullend onderzoek de NIO/ADIT (intelligentieonderzoek) afgenomen en in november nemen we ook de laatste IEP LVS-toetsen af. In januari formuleren we het schooladvies en bespreken we dit met ouders en kinderen. We zijn tevreden als leerlingen eind groep 8 de school met een eindadvies passend bij hun mogelijkheden en hun onderwijsbehoeften, kunnen verlaten.

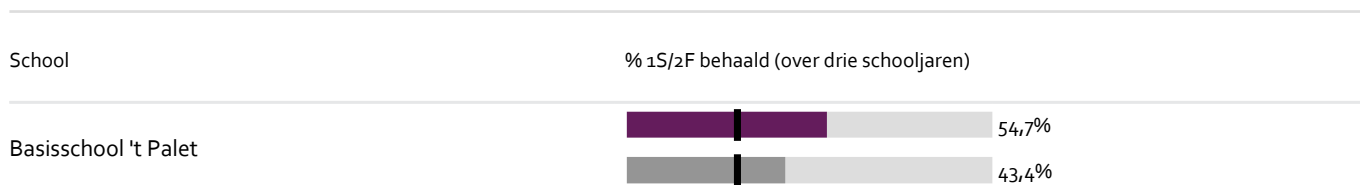
## Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?



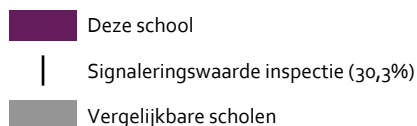
### Legenda % 1F behaald



## Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?



### Legenda % 1S/2F behaald



## 5.3 Schooladviezen

We vinden het belangrijk om ouders en leerlingen mee te nemen in hun ontwikkeling. Middels een kindportret geven kinderen jaarlijks vanaf eind groep 5 aan hoe ze naar zichzelf kijken, waar ze goed in zijn en waar ze nog aan willen werken. Ook ouders en de leerkracht vullen een deel van het portret in en samen vormt dit kindportret uitgangspunt voor een gesprek. Aan het einde van groep 7 bepalen we het voorlopig schooladvies. We kijken hierbij naar de totale ontwikkeling van een leerling. Ons streven is



dat al onze kinderen de school verlaten met een passend schooladvies; een advies wat het kind voldoende kansen biedt zich optimaal te ontwikkelen op het voortgezet onderwijs.

### Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2021-2022?

Schooladvies	Percentage leerlingen
PrO	3,8%
vmbo-b	5,0%
vmbo-b / vmbo-k	7,5%
vmbo-k	11,3%
vmbo-k / vmbo-(g)t	6,3%
vmbo-(g)t	12,5%
vmbo-(g)t / havo	12,5%
havo	11,3%
havo / vwo	12,5%
vwo	13,8%
onbekend	3,8%

## 5.4 Sociale ontwikkeling

### Visie op Sociale opbrengsten

#### Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

Zelfvertrouwen en weerbaarheid

Gevoelens, wensen en opvatting

Sociale vaardigheid en relatie

Het sociaal-emotionele welbevinden van de leerlingen heeft veel invloed op hun totale functioneren. Onze school besteedt daarom structureel en systematisch aandacht aan de sociaal-emotionele ontwikkeling van de kinderen. We doen dit omdat we onze kinderen willen opvoeden tot verantwoorde

en kansrijke burgers. Ze moeten goed voor zichzelf kunnen zorgen en goed kunnen omgaan met de mensen en de wereld om hen heen (dichtbij en verder weg). De sociaal emotionele ontwikkeling van de groep en de individuele leerlingen is onderwerp van gesprek tijdens de groeps- en/of leerlingbespreking. In deze gesprekken worden ook mogelijke aanpakken voor een groep of voor een individuele leerling besproken.

## **Werkwijze Sociale opbrengsten**

Op basisschool 't Palet werken wij in alle klassen met de methode 'Kwink'. Dit is een leerlijn ter bevordering van de sociaal emotionele ontwikkeling. Deze methode sluit aan bij de gedragscodes en gedragsregels die wij op school hanteren. De methode werkt met competenties gerelateerd aan gedragsregels. Competenties worden uiteindelijk karaktereigenschappen, waarbij kinderen ook weten waarom ze zo handelen.

De sociaal competente gedragingen zijn verdeeld in 8 categorieën;

1. Ervaringen delen
2. Aardig doen
3. Samen spelen en samen werken
4. Een taak uitvoeren
5. Jezelf presenteren
6. Een keuze maken
7. Opkomen voor jezelf
8. Omgaan met ruzie

De hele dag zijn leerkrachten met kinderen bezig om hen bewust te maken van sociaal competent gedrag. Daarnaast maken wij deze competenties en gedragscategorieën zichtbaar in de school. Ook houden wij ouders regelmatig op de hoogte van de inhoud van de methode. Ook zij horen zich te gedragen volgens onze regels en afspraken.

## 6 Schooltijden en opvang

- Basisschool 't Palet verzorgt zelf de voorschoolse- en tussenschoolse opvang. Voor opvang na schooltijd kunnen ouders bij verschillende centra in de directe omgeving terecht, welke centra dat zijn is afhankelijk van de locatie.
- Vanaf groep 5 kunnen leerlingen aansluiten bij het leerorkest. Leerlingen kiezen een instrument en leren dit instrument te bespelen. Iedere maandagmiddag krijgen de leerlingen les van orkestleden.

### 6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een continuooster (korte middagpauze, alle kinderen blijven over op school, één of meerdere middagen per week vrij).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 15:00	-
Dinsdag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 15:00	-
Woensdag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 12:30	-
Donderdag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 15:00	-
Vrijdag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 15:00	-

 Opvang  
 Schooltijd

### 6.2 Opvang

#### Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

#### Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

#### Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met BSO 2 Penselen, buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

## Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is geen opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties. De voorschoolse- en tussenschoolse opvang verzorgen wij op basisschool 't Palet zelf. Wanneer een kind gebruikt maakt van naschoolse opvang worden de kinderen op school opgehaald. Naschoolse opvang, opvang tijdens vrije dagen en vakantieopvang dienen ouders extern af te nemen.

## 6.3 Vakantierooster

### Vakanties 2023-2024

Vakantie	Van	Tot en met
Prinsjesdag	19 september 2023	
Herfstvakantie	16 oktober 2023	20 oktober 2023
Studiedag 1	10 november 2023	
Kerstvakantie	25 december 2023	05 januari 2024
Voorjaarsvakantie	19 februari 2024	23 februari 2024
Goede Vrijdag	29 maart 2024	
Tweede Paasdag	01 april 2024	
Studiedag 2	02 april 2024	
Meivakantie	29 april 2024	10 mei 2024
Zomervakantie	15 juli 2024	23 augustus 2024

